

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«Режевской политехникум»**

Рассмотрено:  
на заседании ЦК  
Протокол № 10  
от «20» июня 2025 г.



Утверждаю:  
Директор  
С.А. Дрягилева  
от «23» июня 2025 г.

## **ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОП.02 «Конституционное право России»**

в рамках основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)  
по программе подготовки специалистов среднего звена

**40.02.04 Юриспруденция**

г. Реж, 2025 г.

# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b><u>1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>Error! Bookmark not defi</b>
1.1 <i>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	3
1.2 <i>Планируемые результаты освоения дисциплины</i>	3
<b><u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>11</b>
2.1 <i>Трудоемкость освоения дисциплины</i>	11
2.2 <i>Содержание дисциплины ОП 02 «Конституционное право России»</i>	12
<b><u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>20</b>
3.1 <i>Материально-техническое обеспечение</i>	20
3.2 <i>Учебно-методическое обеспечение</i>	20
<b><u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u></b>	<b>23</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 02 «КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО РОССИИ»

## 1.1 Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП. 02 «Конституционное право России»: являются формирование знаний, умений, навыков для последующего усвоения отраслевых дисциплин, в том числе формирование у студентов современных представлений о характере и предмете конституционного права, а также генезисе государственно-правовых явлений.

Дисциплина ОП. 02 «Конституционное право России» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 40.02.04 Юриспруденция.

## 1.2 Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть профессиональными (ПК), общими (ОК) компетенциями, и ценностными ориентирами<sup>1</sup>:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"><li>- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации;</li><li>- выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска;</li><li>- оценивать практическую значимость результатов поиска;</li><li>- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>приемы структурирования информации;</li><li>- формат оформления результатов поиска информации;</li><li>- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;</li><li>- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</li></ul>	

<sup>1</sup> Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности;</li> <li>- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</li> </ul>		
ОК 05	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;</li> <li>- проявлять толерантность в рабочем коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила оформления документов;</li> <li>- правила построения устных сообщений;</li> <li>- особенности социального и культурного контекста.</li> </ul>	
ОК 06	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявлять гражданско-патриотическую позицию;</li> <li>- демонстрировать осознанное поведение;</li> <li>- описывать значимость своей специальности;</li> <li>- применять стандарты антикоррупционного поведения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность гражданско-патриотической позиции;</li> <li>- традиционные общечеловеческие ценности, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений;</li> <li>- значимость профессиональной деятельности по специальности;</li> <li>- стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</li> </ul>	
ОК 07	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать нормы экологической безопасности</li> <li>- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</li> <li>- организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</li> <li>- основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</li> <li>- пути обеспечения ресурсосбережения</li> <li>- принципы бережливого производства</li> <li>- основные направления</li> </ul>	

	<p>бережливого производства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</li> <li>- эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	<p>изменения климатических условий региона</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила поведения в чрезвычайных ситуациях</li> </ul>	
ОК 09	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</li> <li>- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li> <li>- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li> <li>- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</li> <li>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li> <li>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li> <li>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li> <li>- особенности произношения</li> <li>- правила чтения текстов профессиональной направленности</li> </ul>	
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы;</li> <li>- характеризовать, интерпретировать, анализировать, сопоставлять и исследовать особенности правового статуса субъектов правоотношений;</li> <li>- сравнивать, толковать и квалифицировать деяние как правонарушение, регулируемое нормами административного права и процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие, основные положения и особенности науки административного права в части развития административно-процессуального регулирования;</li> <li>- сущность, содержание основных понятий, категорий, конструкций, институтов административно-процессуального, трудового и гражданско-правового законодательства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в осуществлении профессионального толкования норм права;</li> </ul>

ПК 1.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оперировать юридическими понятиями и категориями;</li> <li>- анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения;</li> <li>- разграничивать правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права;</li> <li>- анализировать и решать юридические проблемы в сфере административно-правовых, гражданско-правовых и трудовых отношений;</li> <li>- анализировать и готовить предложения по совершенствованию правовой деятельности организации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- источники административного процесса, трудового права, гражданского процесса;</li> <li>- понятие и виды административно-процессуальных и гражданско-процессуальных норм;</li> <li>- виды и правовое содержание самостоятельных производств и административных процедур, входящих в состав административного процесса;</li> <li>- сущность и содержание статуса участников административно-процессуальных отношений, трудовых отношений, гражданско-процессуальных отношений;</li> <li>- порядок судебного разбирательства, обжалования, опротестования, исполнения и пересмотра решения суда;</li> <li>- формы защиты прав граждан и юридических лиц;</li> <li>- виды и порядок гражданского и административного судопроизводства;</li> <li>- основные стадии гражданского и административного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в применении норм права для решения задач в профессиональной деятельности;</li> </ul>
ПК 1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правила составления юридических документов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- в подготовке юридических документов, в том числе с использованием информационных</li> </ul>

	оформления юридических документов; составлять различные виды юридических документов.		технологий.
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в системе и структуре правоохранительных и судебных органов;</li> <li>- разграничивать функции и компетенцию различных правоохранительных органов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- действующую систему правоохранительных и судебных органов в Российской Федерации, их структуру и компетенцию;</li> <li>- основы правового статуса судей и сотрудников правоохранительных органов;</li> <li>- основные задачи и направления (функции) деятельности правоохранительных органов;</li> <li>- признаки состава преступления;</li> <li>- стадии уголовного судопроизводства;</li> <li>- правовое положение участников уголовного судопроизводства;</li> <li>- формы и порядок производства предварительного расследования;</li> <li>- процесс доказывания и его элементы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информирования, приема и консультирования граждан и представителей юридических лиц по правовым вопросам;</li> <li>- приема и регистрации заявлений и документов граждан;</li> </ul>
ПК 2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уголовное и уголовно-процессуальное законодательство, нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность правоохранительных и судебных органов;</li> <li>- пользоваться приемами толкования уголовного закона и применять нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные этапы производства в суде первой и второй инстанций;</li> <li>- особенности производства в суде с участием присяжных заседателей;</li> <li>- производство по рассмотрению и разрешению вопросов, связанных с исполнением приговора;</li> <li>- особенности производства по отдельным категориям уголовных дел</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирования и рассмотрения пакета документов для разрешения спорных вопросов;</li> <li>- подготовки проектов решений;</li> </ul>

<b>Ценностные ориентиры реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам юриста</b>	
<b>направления воспитания</b>	<b>ценностные ориентиры</b>
гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</li> <li>– Сознательный своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</li> <li>– Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</li> <li>– Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</li> <li>– Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</li> <li>– Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</li> </ul>
патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</li> <li>– Сознательный причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</li> <li>– Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</li> </ul>
духовно – нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, профессионального самоопределения.</li> <li>– Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</li> <li>– Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести</li> </ul>

	<p>диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</li> </ul>
эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</li> <li>– Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</li> <li>– Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</li> <li>– Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды</li> </ul>
физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</li> <li>– Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</li> <li>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.</li> <li>– Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</li> <li>– Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.</li> <li>– Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</li> <li>– Используемый средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</li> </ul>
профессионально – трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.</li> <li>– Участвующий в социально значимой трудовой и</li> </ul>

	<p>профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.</li> <li>– Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.</li> <li>– Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.</li> </ul>
экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</li> <li>– Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</li> <li>– Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</li> <li>– Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению д людьми.</li> </ul>
ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</li> <li>– Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</li> <li>– Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</li> <li>– Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</li> <li>– Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</li> <li>– Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
<b>Учебные занятия, в т.ч.:</b>	<b>98</b>	<b>24</b>
<i>Теоретические занятия</i>	38	-
<i>В том числе практических и лабораторных занятий</i>	24	24
<i>Лабораторные занятия</i>	-	-
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	-
Всего	<b>72</b>	<b>24</b>

## 2.2 Содержание дисциплины ОП 02 «Конституционное право России»

Наименование разделов и тем	Содержание, лабораторные и практические работы, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и ценностных ориентиров <sup>2</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Конституционное право России – ведущая отрасль права</b>		<b>4/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>Тема 1.1. Конституционное право России – ведущая отрасль российского права</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	1 Конституционное право России - ведущая отрасль российского права./ Понятие, предмет и метод конституционного права России как отрасли права. Задание на дом: отразить в таблице значение, место и роль Конституционного права в российской системе права.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1. Семинар по теме «Конституционное право России – ведущая отрасль российского права».</b> Задание на дом: написать основные этапы развития науки конституционного права России.	2/2	
<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 2. Конституция Российской Федерации и ее развитие</b>		<b>8/4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.
<b>Тема 2.1. Конституция РФ - основной закон государства</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/-</b>	
	1 Понятие, сущность, функции конституции. / Виды конституций. Юридические свойства конституции. Порядок пересмотра Конституции РФ и принятия конституционных поправок. Толкование Конституции РФ. Задание на дом: составить схему: «Источники Конституционного права».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2/2</b>	
<b>Практическое занятие № 2. Семинар по теме «Сущность и юридические свойства Конституции РФ».</b> Задание на дом: написать структуру Конституции РФ и сравнить со		2/2	

<sup>2</sup> В соответствии с Приложением 3 ПООП.

	структурой Конституции РСФСР 1918 года.			государства и общества.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 2.2. Развитие конституционного законодательства в России</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/-</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности.
	1	<b>Основные этапы развития Конституций СССР и России./</b> Конституция РСФСР 1918 года. Конституция СССР 1924 года и Конституция РСФСР 1925 года. Конституция СССР 1936 года и Конституция РСФСР 1937 года. Конституция СССР 1977 года и Конституция РСФСР 1978 года. Основные черты Конституции РФ 1993 года. <b>Задание на дом:</b> подготовить презентацию о содержании одной из Конституций на выбор: 1918 г., 1924 г., 1936 г., 1978 г., 1993 г.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Семинар по теме «Развитие конституционного законодательства в России». <b>Задание на дом:</b> определить роль Конституционного суда РФ в развитии конституционного законодательства.		2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 3. Понятие основ конституционного строя РФ</b>			<b>14/4</b>	
<b>Тема 3.1. Понятие основ конституционного строя РФ</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/-</b>	<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.
	1	<b>Понятие и содержание основ конституционного строя РФ. /</b> Гуманистические основы конституционного строя. Формы государственного устройства. <b>Задание на дом:</b> подготовить сообщение по любой конституционной характеристике России как государства. Подготовить сообщение по любой конституционной характеристике России как государства.	2	
	2	<b>Россия - демократическое, федеративное, правовое государство с республиканской формой правления. /</b> Человек, его права и свободы как высшая ценность. Россия - светское, суверенное социальное государство. Экономические основы конституционного строя. <b>Задание на дом:</b> раскрыть значение политического многообразия и многопартийности в избирательной системе РФ.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Семинар по теме «Анализ содержания основ конституционного строя применительно к современным		2/2	

	<b>условиям»</b> <b>Задание на дом:</b> укажите и проиллюстрируйте тремя примерами социальные, экономические и политические права граждан РФ.			
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>			
<b>Тема 3.2.</b> <b>Избирательное право и право на участие в референдуме</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4/-</b>	<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
	1	<b>Понятие избирательной системы и избирательного права./</b> Принципы избирательного права. Источники избирательного права. Предвыборная агитация и финансирование выборов. Порядок голосования, подсчет голосов избирателей, установление результатов выборов и их опубликование. <b>Задание на дом:</b> перечислить достоинства и недостатки мажоритарной, пропорциональной и смешанной избирательных систем.	2	
	2	<b>Понятие референдума, предмет и виды референдумов./</b> Голосование на референдуме. Общие принципы проведения референдума. Назначение референдума. Становление и развитие института референдума в РФ. <b>Задание на дом:</b> найти виды ответственности с примерами за нарушение законодательства о референдуме.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5. Семинар по теме «Избирательное право и право на участие в референдуме».</b> <b>Задание на дом:</b> ознакомиться с Законом Свердловской области от 29.04.2003 г. № 10-ОЗ «Избирательный кодекс Свердловской области».		2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 3.3.</b> <b>Общественные объединения</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/-</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством,
	1	<b>Понятие общественных объединений, их организационно-правовые формы./</b> Создание общественных объединений, политических партий, их реорганизация и ликвидация. Права и обязанности общественных объединений, политических партий. <b>Задание на дом:</b> перечислить виды ответственности за нарушение законодательства об общественных объединениях.	2	

				ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 4. Основы правового статуса личности в РФ</b>			<b>12/4</b>	
<b>Тема 4.1. Гражданство РФ</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/-</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
	1	<b>Понятие гражданства РФ.</b> / Основания и порядок приобретения гражданства РФ. Основания прекращения гражданства РФ. Выход из гражданства. <b>Задание на дом:</b> найти и выписать различия и новшества между ФЗ № 62 и 138 «О гражданстве РФ».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6. Семинар по теме «Гражданство РФ».</b> <b>Задание на дом:</b> выписать основания приобретения гражданства в упрощенном режиме.		2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 4.2. Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина</b>	<b>Содержание</b>		<b>6/-</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.  <u>Ценностный ориентир инвариант:</u>
	1	<b>Понятие и структура основ правового статуса личности в РФ./</b> Понятие и принципы правового статуса личности. Понятие прав человека и прав гражданина. <b>Задание на дом:</b> охарактеризовать конституционные обязанности граждан РФ на основе Конституции РФ 1993 года.	2	
	2	<b>Защита основных прав и свобод./</b> Деятельность государственных органов по обеспечению прав и свобод человека и гражданина. Уполномоченный по правам человека. <b>Задание на дом:</b> составить схему: «Классификация правового статуса личности» и защита конституционных прав.	2	
	3	<b>Правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ./</b> Правовой статус беженцев и вынужденных	2	

		переселенцев. <b>Задание на дом:</b> составить схему: «Приобретение, восстановление и прекращение гражданства РФ».		Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7. Семинар по теме «Права, свободы и обязанности человека и гражданина в РФ».</b> <b>Задание на дом:</b> выписать политические и социально-экономические права и свободы граждан.		2/2	
<b>Раздел 5. Федеративное устройство</b>			<b>6/2</b>	
<b>Тема 5.1. Федеративное устройство РФ</b>	<b>Содержание</b>		<b>4/-</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
	1	<b>Понятие и принципы федеративного устройства./</b> Конституционно-правовой статус РФ. Предметы ведения РФ: исключительные и совместные. Виды и статус субъектов РФ. <b>Задание на дом:</b> перечислить вопросы находящиеся в совместном ведении РФ и ее субъектов.	2	
	2	<b>Понятие и принципы административно-территориального устройства.</b> /Виды административно - территориальных единиц. <b>Задание на дом:</b> проведение анализа по вопросу «Проблемы разграничения предметов ведения и полномочий между органами государственной власти РФ и органами государственной власти ее субъектов».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8. Семинар по теме «Федеративное устройство Российской Федерации».</b> <b>Задание на дом:</b> написать отличия между федеративным и унитарным устройством.		2/2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Раздел 6. Органы государственной и органы местного самоуправления</b>			<b>18/8</b>	
<b>Тема 6.1. Президент РФ</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/-</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06
	1	<b>Правовой статус Президента РФ.</b> / Выборы Президента РФ. Компетенция Президента РФ. Досрочное прекращение полномочий Президента РФ.	2	

		<b>Задание на дом:</b> составить схему «Конституционные полномочия Президента РФ».		<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9. Семинар по теме «Президент РФ».</b> <b>Задание на дом:</b> перечислить и отразить в таблице функциональные обязанности Президента РФ как главы государства.		2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 6.2. Федеральное Собрание РФ</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/-</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
	1	<b>Федеральное собрание - Парламент РФ.</b> / Структура, порядок образования Парламента РФ. Совет Федерации: структура и компетенция, порядок работы. Государственная Дума: структура и компетенция. Законодательный процесс. Статус депутатов. <b>Задание на дом:</b> составить схему: «Структура Федерального собрания РФ».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10. Семинар по теме «Федеральное Собрание РФ».</b> <b>Задание на дом:</b> письменно отразить полномочия Государственной Думы РФ, сроки их деятельности и процедуру избрания.		2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 6.3. Правительство РФ</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/-</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Сознающий своё единство с народом России как
	1	<b>Правительство РФ: состав и порядок его формирования.</b> / Компетенция Правительства РФ. Отставка Правительства РФ. <b>Задание на дом:</b> составить таблицу: «Правительство России» (количество составов Правительства, срок полномочий, выбор главы правительства).	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	

	<b>Практическое занятие № 11. Семинар по теме «Правительство РФ».</b> <b>Задание на дом:</b> перечислить председателей Правительства РФ с 1993 года, их заслуги и сроки деятельности.		2/2	источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 6.4.</b> <b>Судебная власть и прокуратура в РФ</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/-</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06 <u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.
	1	<b>Конституционные принципы правосудия.</b> / Судебная система. Предупреждение и противодействие коррупции в сфере судебной деятельности. Конституционный суд РФ: состав, компетенция. Прокуратура РФ. <b>Задание на дом:</b> составить схему «Судебная система РФ».	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		<b>2/2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12. Семинар по теме «Судебная власть в РФ».</b> <b>Задание на дом:</b> письменно раскрыть уход судьи в отставку: основания и процедура.		2/2	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>		-	
<b>Тема 6.5.</b> <b>Государственные органы субъектов РФ</b>	<b>Содержание</b>		<b>2/-</b>	<u>Ценностный ориентир инвариант:</u> Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.
	1	<b>Представительные (законодательные) органы государственной власти субъектов РФ.</b> Глава субъекта Федерации: правовой статус, компетенция. Государственные органы исполнительной власти субъектов Федерации. <b>Задание на дом:</b> выписать компетенцию, правовые акты государственных органов субъектов Федерации.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	-	
	<b>В том числе самостоятельная работа обучающихся</b>	2	
	<b>Надзорный орган за соблюдением исполнения законов.</b> Понятие прокуратуры и история учреждения института Прокуратуры в России и их функции. Направления деятельности прокуратуры. Структура Прокуратуры РФ и основные полномочия прокуроров. <b>Задание на дом:</b> ознакомиться с ФЗ «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 г. № 2202-1, в тетрадях указать структуру Закона и его общую характеристику.	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Конституционного права России», оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Конституционное право. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.Н. Комкова [и др.]; под общей редакцией Г.Н. Комковой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 243 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17898-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539352> (дата обращения: 04.05.2024)

2. Комкова, Г.Н. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Г.Н. Комкова, Е.В. Колесников, М.А. Липчанская. — 8-е изд., перераб. и доп.— Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 453 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19029-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/555798> (дата обращения: 04.05.2024).

3. Нудненко, Л.А. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / Л.А. Нудненко. — 10-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 526 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18333-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534801> (дата обращения: 04.05.2024).

4. Стрекозов, В.Г. Конституционное право: учебник для среднего профессионального образования / В.Г. Стрекозов. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 282 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17409-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/536594> (дата обращения: 04.05.2024).

5. Чашин, А.Н. Конституционное право: учебное пособие для среднего профессионального образования / А.Н. Чашин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18714-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545419> (дата обращения: 04.05.2024).

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Конституция Российской Федерации: принята всенародным голосованием 12 дек. 1993 г. (с изменениями на 4 октября 2022 года) // Официальный интернет-портал правовой информации [www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), 06.10.2022, № 0001202210060013

2. Федеральный конституционный закон от 21.07.1994 № 1-ФКЗ «О Конституционном Суде Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации, № 13, 25.07.94, ст.1447.
3. Федеральный конституционный закон от 31.12.1996 № 1-ФКЗ «О судебной системе Российской Федерации»// Собрание законодательства Российской Федерации, № 1, 06.01.1997, ст.1.
4. Федеральный конституционный закон от 06.11.2020, №4-ФКЗ «О Правительстве РФ» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 45, 09.11.2020, ст.7061
5. Федеральный закон от 19 февраля 1993 г. № 4528-1 «О беженцах» // Собрание законодательства Российской Федерации, 1997, № 26, ст.2956
6. Закон Российской Федерации от 19.02.1993 № 4530-1 «О вынужденных переселенцах» // Российская газета, № 54, 20.03.1993
7. Федеральный закон от 12.06.2002 № 67-ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»//\_\_Собрание законодательства Российской Федерации, № 24, 17.06.2002, ст.2253
8. Федеральный закон от 10.01.2003 № 19-ФЗ «О выборах Президента Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 2, 13.01.2003, ст.171
9. Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 40, 06.10.2003, ст.3822
10. Федеральный закон от 22.02.2014 № 20-ФЗ «О выборах депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 8, 24.02.2014, ст.740
11. Федеральный закон от 26.10.2023 № 138-ФЗ «О гражданстве Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 18, 01.05.2023, ст.3215
12. Федеральный закон от 22.12.2020 № 439-ФЗ «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» // Собрание законодательства Российской Федерации, № 52 (ч.1), 28.12.2020, ст.8585
13. Кокошкин, Ф.Ф. Лекции по общему государственному праву / Ф.Ф. Кокошкин. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 254 с. — (Антология мысли).— ISBN 978-5-534-10109-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541955> (дата обращения: 04.05.2024).
14. Нечкин, А.В. Конституционное право. Практика высших судебных инстанций России с комментариями: учебное пособие для среднего

профессионального образования / А.В. Нечкин, О.А. Кожевников. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 373 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13355-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543096> (дата обращения: 04.05.2024).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<b>Знает:</b>		
современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Владеет современными средствами поиска, анализа и интерпретации информации, и информационными технологиями для выполнения задач профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Владеет устной и письменной коммуникацией на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
гражданско - патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Проявляет гражданско-патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применяет стандарты антикоррупционного поведения	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
правила сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективные правила в чрезвычайных ситуациях	Применяет правила сохранения окружающей среды, ресурсосбережения, основные направления изменения климата, принципы бережливого производства, эффективные правила в чрезвычайных ситуациях	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ
правила чтения профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	применяет правила построения простых и сложных предложения для написания текстов профессиональной направленности	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
<b>Умеет:</b>		
осуществлять профессиональное толкование норм	Анализирует, толкуете правильно применяет правовые нормы	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности	Анализирует юридические факты и возникающие в связи с ними правоотношения; разграничивает правовые нормы и правоотношения в зависимости от отраслей права	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;	применяет современные информационные технологии для поиска и обработки правовой информации и оформления юридических документов	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
осуществлять контроль соблюдения законодательства РФ субъектами права	ориентируется в системе и структуре правоохранительных и судебных органов, разграничивая функции и компетенции различных правоохранительных органов;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)
систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	владеет приемами толкования уголовного закона и применяет нормы уголовного права к конкретным жизненным ситуациям;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (КИМ)

### 1. Паспорт

Контрольно-измерительные материалы предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины «Конституционное право России» по ППСЗ 40.02.04 Юриспруденция

Общие и профессиональные компетенции (базовая подготовка):

ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;
ПК 1.1	Осуществлять профессиональное толкование норм права;
ПК 1.2	Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности;
ПК 1.3	Владеть навыками подготовки юридических документов, в том числе с использованием информационных технологий;
ПК 2.1	Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права;
ПК 2.2	Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.

### 2. Задание для экзаменуемого:

#### Инструкция:

1. Внимательно прочитайте задание.
2. Выполните задание:
  - 2.1 необходимо ответить на тест. Тест содержит один вариант ответа.
  - 2.2 раскрыть термины.
  - 2.3 дать разъяснение на ситуационную задачу.

### **3. Пакет экзаменатора**

Условия: предлагается 2 варианта экзаменационных билетов, которые выдаются по вариантам, согласно рабочему месту студента.

**Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.**

***Экзамен проходит в форме: решение кейсовых задач.***

## **Пакет экзаменатора**

### **Показатели оценки результатов освоения программы дисциплины «Конституционное право России»**

<b>Номер и содержание задания</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
<p>Задание №1. Ответить на тест.</p> <p>Задание №2. Раскрыть термины.</p> <p>Задание №3. Решить ситуационную задачу.</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Осуществлять профессиональное толкование норм права.</p> <p>ПК 1.2. Применять нормы права для решения задач в профессиональной деятельности</p> <p>ПК 2.1. Осуществлять контроль соблюдения законодательства Российской Федерации субъектами права.</p>	<p>Задание №1 критерии оценивания: 20 баллов – 19 баллов «5»; 18 баллов – 12 баллов «4»; 11 баллов – 7 баллов «3»; От 6 баллов и ниже «2».</p> <p>Задание №2 критерии оценивания: – раскрыто три термина в полном объеме – «5»; – раскрыто три термина не полностью; раскрыто два термина в полном объеме – «4»; – раскрыто два термина не полностью; раскрыт один термин в полном объеме – «3»; – задание не выполнено «2»;</p> <p>Задание №3 критерии оценивания: – задача решена верно, применены соответствующие нормы права, дано правовое обоснование – «5»; – задача решена с неточностями, применены соответствующие нормы права, не четкое правовое обоснование – «4»; – задача решена с нарушением толкования норм права, дано не точное правовое обоснование – «3»; – задание не выполнено «2».</p>

	ПК 2.2. Систематизировать нормативные правовые акты и обобщать правоприменительную практику по вопросам расследования и предупреждения преступлений и иных правонарушений.	
--	--	--

Количество вариантов заданий для экзаменуемых – 2 варианта.

Время выполнения: **Задание №1- 90 минут**

*Всего на экзамен 90 минут (2 часа)*